**Қысқа мерзімді жоспарлау**

**Мұғалімнің аты-жөні: Зейнеуллаева Макбал Абаевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Күні:** | **Пәні: Биология** | **Сынып: 10** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Биология ғылымы. Ғылымдар жүйесіндегі биологияның орны және маңызы. Биологияның басқа ғылымдармен байланысы. Жаратылыстану –ғылыми пәндер жүйесіндегі «Жалпы биология» курсының алатын орны, мақсаты мен міндеттері. Көрсетілім: Биолог ғалымдардың суреті. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Биология ғылымдары туралы біолім беру. Биология ғылымының қаншалықты маңызды екендігіне тоқталу. | |
| **Оқытудың нәтижелері** | Оқушылар жаңа тақырыпты меңгере отырып, топта жұмыс жасай біледі, белсенділігі төмен оқушылардың ынтасы артады. Тапсырмалар орындау нәтижесінде білім, білік дағдылары қалыптасады. | |
| **Негізгі дерек-көздер** | Плакат, маркер, бағалау парақшасы, қима қағаздар, электронды оқулық, суреттері | |
| **Модульдің кіріктірілуі** | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету, Оқыту үшін бағалау және оқудағы үшін бағалау, Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды оқыту, Дарынды және талантты балаларды оқыту, Оқушыларды жас ерешеліктеріне сәйкес оқыту және оқу, Оқытудағы басқару және көшбасшылық. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ бөлімінің кезеңдері** | **Уақыт** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар, көрнекіліктер** |
| **Кіріспе** | 2 минут  2 минут | Топқа бөлу  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру | Джиксо әдісі арқылы 1,2,3,4 санау 5 оқушыдан 4 топқа бөлу.  Шаттық шеңберін құрып, бір-бірлерне жылы тілектер айту арқылы сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырды. |  |  |
| **Жаңа сабақтың таныстырылымы** | 4 минут  7 минут | Білу. «Жадылық серуен» әдісі бойынша жаңа тақырыпты өткен сабақпен байланыстырып сұрақ қою. Сұрақ жазу  ***Биология*** *-* Жер бетіндегі тірі ағзалардың орасан зор сан алуан формаларын және түрлерін зерттейтін тіршілік туралы ғылым. *Биологияның* ***міндеті*** *-* тірі ағзалардың қасиеттерін зерттеу және олардың сан алуандығын, құрылыстарынын өзара байланыстары мен қоршаған орта жағдайларын түсіндіре білу. Бактерия-лардың кұрылысы мен тіршілік әрекеттерінін қасиеттерін *микробио­логия* окытып үйретеді; ***ботаника*** барлык, өсімдіктердің құрылысы ж/е физиологиялық қасиеттерін зерттейді; жануарлар дүниесін -***зоология,*** саңырауқұлақтар дүниесін ***микология*** зерттеп үйретеді.Мәселен, ***генетика*** ағзалардың тұқым қуалаушылық және өзгергіштік қасиеттерін окытып үйретеді. Ағза-лар құрылымына енетін химиялық заттардын құрамын, таралуы мен өзгеруін ***биохимия*** зерттейді. Тіршіліктің жалпы касиеттері және мол-қ деңгейде пайда болуын; тірі ағзалардың қоршаған орта-дағы өзара қатынасын ***экология*** окытып үйретеді. Біртүтас ағза мен онын бөлшектері атқаратын ерекшеліктерді ***физиология*** зерттейді. ***цитология*** (жасуша-тану) тірі жүйе ретіндегі жасушаның күрылымын, атқаратын қызметін және қасиеттерін, т. б. зерттейді | Өтілген материалды сұрақтарға жауап беру арқылы естеріне түсіріп, есте сақтау қабілеттері артады.  Балық қаңқаларына жаңа тақырыпқа сәйкес терминдер жазып, оның себептерін дәлелдейді. | Сыныптасын критериалды бағалау.  Басбармақты көтеру, төмен түсру арқылы формативті бағалау. | Оқулық  Плакат, маркер, бағалау парақшасы |
| **Жаңа сабақты қолдану** | 10 минут  5 минут | Қолдану. «Мозайка» әдісі бойынша алған білімдерін практикада ұштастыру.  Талдау. Жаңа тақырыпқа сәйкес жұптық әңгіме жүргізу. | 4-ке бөлінген қима қағаздардағы тапсырмаларды орындап, мозайка құрастырады.  Жұпқа бөлініп, жаңа тақырыпқа сәйкес байланысты мысалдар келтіріп, бір-бірлеріне түсндіреді. | Сыныптасын критериалды бағалау.  . | Қима қағаздар, бағалау парақшасы  Қима қағаздар, бағалау парақшасы |
| **Сергіту сәті** | 3 минут | Видеоролик  көрсету арқылы сергіту сәтін өткізу. | Жануарлар әлемі туралы видеоролик көріп, сергіп қалады. |  | АКТ |
| **Жаңа сабақты қорытындылау** | 5 минут | Жинақтау. «Аквариум» әдісі бойынша жаңа сабақты қорытындылау. | Жаңа тақырыпқа байланысты бір топтан оқушы шығып ой айтады, келесі топ мүшесі жалғастырады. | Сыныптасын критериалды бағалау.  Басбармақты көтеру, төмен түсру арқылы формативті бағалау. |  |
| 3минут | Бағалау. Бағалау критерийлеріне сүйене отырып, сыныптасын бағалату.  Басбармақты жоғары, төмен көтеру арқылы формативті бағалау. | Бағалау критерийлеріне сүйене отырып, бір-бірлерін бағалайды.  Басбармақты жоғары, төмен көтеріп ынталанады. | Сыныптасын критериалды бағалау.  Басбармақты көтеру, төмен түсру арқылы формативті бағалау. | бағалау парақшасы |
| 3 минут | Рефлексия. Не білдім? Не білгім келеді? Не білемін? Деген сұрақтарға стикерге жауаптарын жазғызу. | Не білдім? Не білгім келеді? Не білемін? Деген сұрақтарға жауапты стикерге түсіріп, рефлексия парағына леді. |  | Рефлексия парағы, стикер |
| 1 минут | Үйге тапсырма беру. | Күнделікке жазып алады. |  | Күнделік |